

S.UE(DL)  
F(62)



Las cavas  
que nadie quiere ver



PROGRAMA JUVENTUD





Folleto elaborado por el Equipo Técnico del Programa Juventud: Nieves Martínez, Humberto Abaunza, Jaime Velilla, Bjorn Cronstedt y Lair Espinoza.

La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del Consorcio TRANSTEC – FLACSO – VNG Internacional y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Esta publicación se encuentra protegida por los derechos de propiedad intelectual. Cualquier solicitud para reproducir total o parcialmente los contenidos de la misma, debe dirigirse a las oficinas de la Delegación de la Unión Europea en Guatemala.

Copyright © 2012 de Unión Europea  
Todos los derechos reservados  
Primera edición: Abril 2012



**SE PROHIBE**

Subrayar y/o marginar este libro,  
en caso de devolverse subrayado  
SE COBRARA SU VALOR

La Unión Europea tiene establecido un claro compromiso con el Estado de Guatemala para fortalecer las capacidades técnicas de las instituciones públicas con el propósito de contribuir a la consolidación y modernización del Estado en su conjunto.

El Programa Juventud-UE está contribuyendo a fortalecer las capacidades institucionales y la producción de información en juventud.

Con el folleto "*Las Caras que Nadie Quiere Ver*", el Programa Juventud tiene el propósito de visibilizar algunas de las problemáticas por las cuales transitan los jóvenes y hacer un llamado a los tomadores de decisión para invertir en juventud.

Esperamos que esta publicación sea un valioso y cotidiano instrumento de trabajo.

Atentamente,

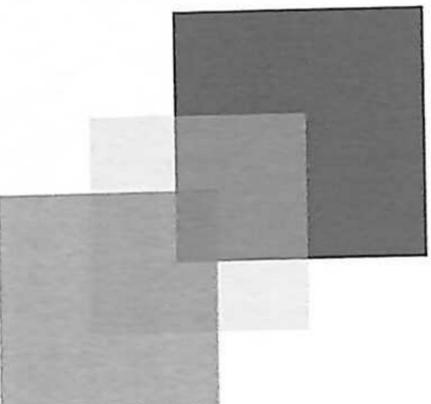


**PROGRAMA JUVENTUD**



Ciudad Guatemala, Abril 2012

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
**Biblioteca Central**



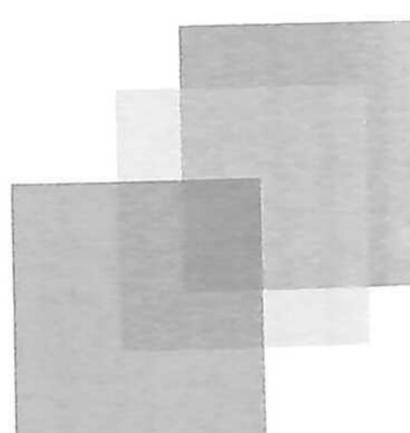
## LOS NINI, ni estudian...ni trabajan

Los NINI...¿Quiénes son? Abundan por cantidades en los países latinoamericanos, a veces señalados por miradas estigmatizadoras, porque ni estudian ni trabajan. Esos jóvenes que permanecen estacionados en una esquina esperando qué les trae la vida, que deambulan por las calles sedientos de esperanzas, que no tienen un trabajo digno, ni acceso al estudio, son los NINI. Se estima que en Guatemala sobrepasan los 700 mil, aproximadamente una quinta parte de la población juvenil, con mayor presencia en las zonas más pobres de los centros urbanos y en lugares apartados en el interior del país.

Pero ¿y cómo mira la sociedad a los NINI? Los NINI son una especie de ejército de reserva de la delincuencia y del mal, signos de amenaza; el vago, el indigente, el inútil. Son materia desechable e indeseable de una sociedad que los llevó a estar en esa condición ante la falta total de oportunidades. Los NINI son la expresión contundente de la negación a los derechos fundamentales del ser y el hacer.

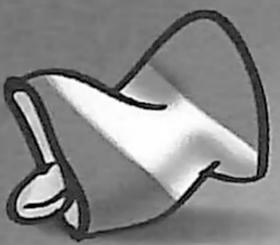
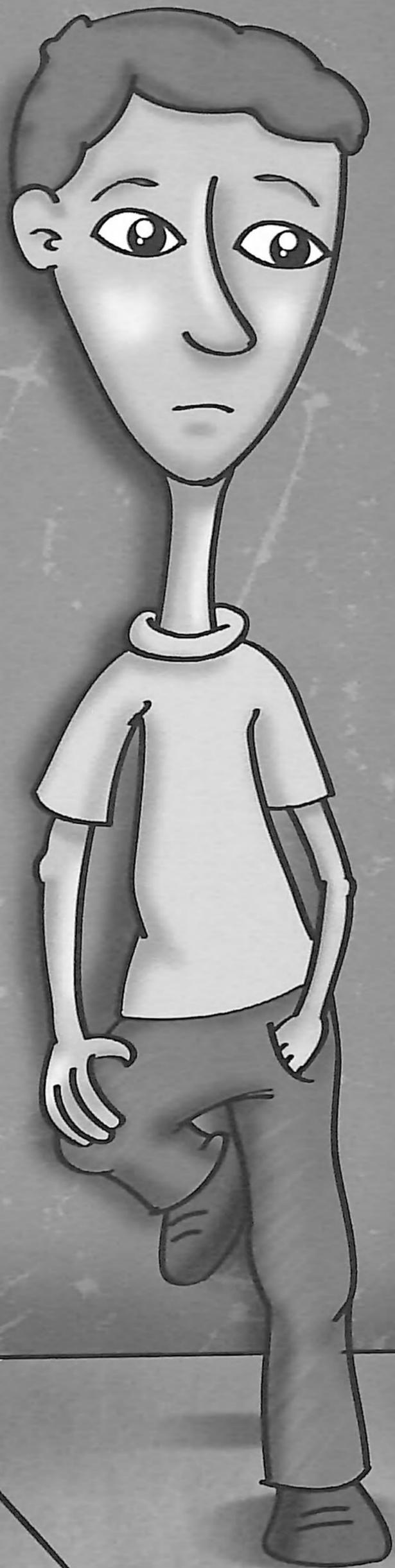
Y en su situación ¿cómo se sienten los NINI? Sin duda, se sienten en total encierro y sin futuro. Cada día llega sin esperanza, sin planes para crecer, sin saber por dónde inicia y termina la jornada, sin una mirada que les señale hacia dónde se puede caminar. Para ellos, muchas puertas están cerradas, pero ojo, salvo una que es amplia y alta para seguir otros caminos, puede abrirse con facilidad, es la de las ilegalidades. Miles de jóvenes optan por abrir esa puerta, mirar ese macabro horizonte que puede acogerlos y decidirse por avanzar en un mundo de riesgos, que como mínimo les ofrece entrenarlos y ocuparlos en los oficios de lo ilícito, donde las oportunidades y negocios cada vez son más crecientes.

Alguien diría que muchos llegan a ser NINI porque así lo quisieron, pero cuando no hay opciones esperanzadoras, ni oportunidades dignificantes, ni horizontes al frente, no estudiar y al mismo tiempo, no trabajar es como estar muerto en vida. Tener acceso al estudio de calidad y al trabajo digno, entiéndase, son derechos que no son negociables, son fundamentales para que una sociedad sea justa, pacífica y pujante.



S. UE(D4)  
F(62)

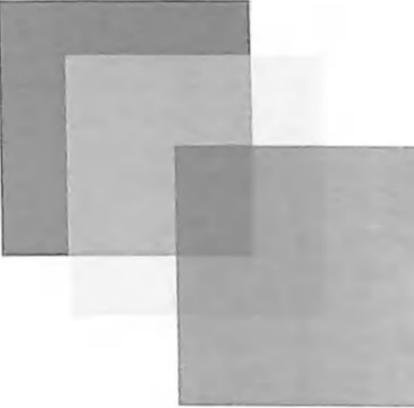
BIBLIOTECA CENTRAL (OBSEQUIO) Q. 10.00



47 H C

S.n.

72018 7



# JUVENTUD INDIGENA,

## la paradoja de una mayoría que es minoría

En Guatemala, la juventud indígena entre 13 y 29 años, constituye el 38.29%, del total de jóvenes y reside principalmente en las áreas rurales. El ser joven indígena significa pertenecer a uno de estos tres pueblos (Maya, Xinka y Garífuna), lo que equivale a pertenecer a colectividades culturalmente discriminadas. Este tipo de pertenencia, significa en primer lugar padecer de racismo y en segundo lugar, de exclusión social. Estos dos factores son los que producen en la juventud, el fenómeno de la emigración hacia áreas urbanas del país o de otras naciones y cierto camuflaje y/o renuncia a la propia identidad indígena.

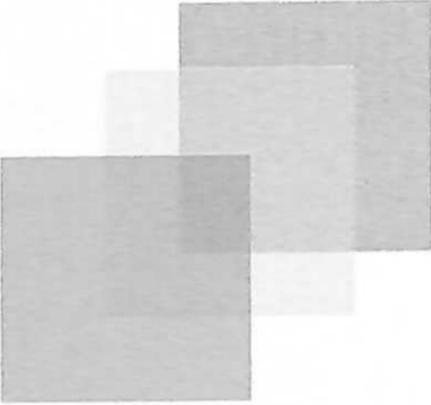
En la relación entre jóvenes y adultos indígenas, se constata que la generación mayor tiene expectativas ambiguas con respecto a la juventud. Por un lado, esperan que sean reproductores de los indicadores étnicos, pero por el otro, tienen la esperanza de que tengan mejores condiciones de vida, lo que hasta ahora, sólo se logra adoptando la cultura e idioma ladino, pues todos los servicios públicos se entregan bajo ese grupo, su lengua y sus códigos culturales. Asimismo, con respecto a los cambios sociales y políticos que necesita el país, esperan que la juventud tenga un rol protagónico en la propuesta de soluciones y en la relevancia necesaria para llevar a cabo las reformas indispensables.

Por su lado, la juventud indígena hace esfuerzos por organizarse y cuando puede manifestar su opinión, en general, plantea demandas para resolver sus problemas inmediatos: acceso a los conocimientos de los pueblos indígenas así como al conocimiento científico occidental; acceso a tecnologías de información y comunicación; el apoyo a la pequeña y mediana empresa rural, etc. Sobre todo, demandan que se resuelva su principal problema, el cual es la falta de transmisión de la cultura indígena de las generaciones adultas a las jóvenes, debido sobre todo a que el sistema educativo y los servicios públicos básicos, están diseñados para ser étnica y lingüísticamente impertinentes y coloniales para con ellos.

Por lo anterior, el Estado y sociedad guatemalteca tienen el desafío de organizar e institucionalizar la convivencia étnica y cultural y de hacer las transformaciones necesarias para atender debidamente a la juventud indígena.





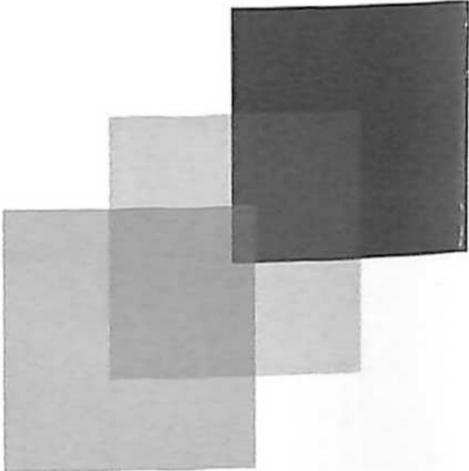


## EDUCACION Y TRABAJO, sólo para sobrevivir

Esta es la realidad, las cifras hablan por si solas. En Guatemala, 4 de cada 10 jóvenes logran terminar el ciclo básico educativo y luego, de estos 4 jóvenes sólo 2 alcanzarán a completar el ciclo diversificado. Si hay suerte, uno de ellos logrará alcanzar su acceso a la universidad, pero con una alta probabilidad de no culminar sus estudios superiores. Una educación de segunda para sobrevivir. ¿Y qué pasa con las y los jóvenes que se van quedando en el camino? Pues que para ellos, ante la falta de una educación de calidad y la escasez de oportunidades de trabajo digno, queda una opción de acogida, engancharse en los mundos de la informalidad o en los negociados de las ilegalidades. En Guatemala, 8 de cada 10 jóvenes entre los 13 y 24 años que están ocupados laboran sin contratación legal, apartados de la seguridad social, en muchos casos devengando salarios de sobre explotación laboral a cambio de tener los recursos mínimos para sobrevivir.

Por otra parte, tampoco existe una política de Estado que estimule e impulse el desarrollo de actividades relacionadas al mundo de la cultura y el arte, a las cuales pueda acceder toda la población, no importando su capacidad económica o etnia, con el objetivo de crear una juventud más culta, curiosa, sanamente estimulada y con un mundo intelectual y espiritual más rico, más amplio. Las pocas actividades que hay, son prohibitivas para una buena parte de la juventud guatemalteca.

Hoy, cerca de 150 mil jóvenes salen cada año a tocar puertas para encontrar por primera vez una oportunidad de vida, un trabajo. Se calcula que la cifra puede llegar a los 250 mil dentro de 5 años. Entre ellos, la fortuna de encontrar un empleo digno será como ganarse la lotería. Para los demás, tener acceso al trabajo correrá por cuenta de su capacidad de rebusque diario, de lo que ofrece la calle, justamente para sobrevivir.







# LA JUVENTUD EXCLUIDA, de la educación

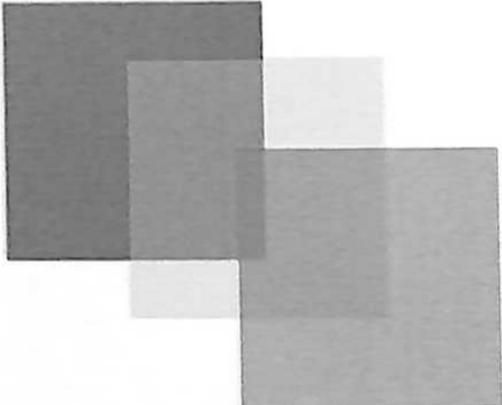
Es conocido que el Ministerio de Educación no logra atender las necesidades educativas de la juventud adolescente y adulta, teniendo escasa cobertura en el Ciclo Básico y Diversificado de la Secundaria. En el 2009, hubo 356, 826 jóvenes que no pudieron cursar los estudios del ciclo básico y 618, 538 que no accedieron al diversificado de la educación media.

Cuando se observa la situación de la educación secundaria en los Departamentos, se constata que en cada uno de ellos, todavía hay varios municipios que no disponen de un solo centro educativo de diversificado; que la mayor parte de estos que sirven el ciclo básico son del sector privado y que casi todos se concentran en los cascos departamentales y en la ciudad capital. Esta situación hace que la juventud de dichos municipios debe emigrar, viajar diariamente, pagar a precio de mercado sus estudios o trágicamente dejar de estudiar.

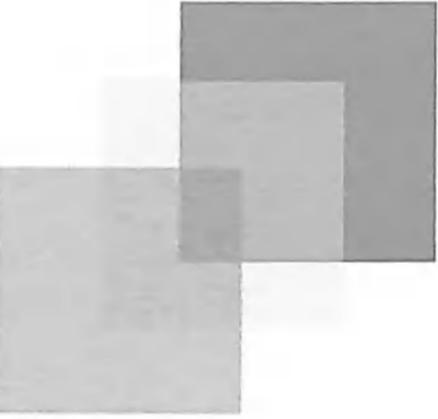
Además, la mayoría de centros educativos oficiales y privados sirven cursos y carreras de tipo comercial y humanístico (79%) y muy pocos dan cursos, carreras ocupacionales y técnicas (21.8%). Estos últimos son los que otorgan algunas salidas laborales para los jóvenes que no pueden proseguir sus estudios en el ciclo diversificado o en el nivel superior y muy importante, sus egresados tienen una buena oportunidad de acceder a un empleo.

Sin embargo, lo más grave es que el sistema educativo todavía no ha diseñado una forma de atender en igualdad de condiciones a la adolescencia y juventud en situación de desventaja, como son los que viven en la marginalidad urbana, de ruralidad, pobreza o pobreza extrema y cuya condición étnica, es la de ser indígenas. La juventud rural e indígena y sobre todo, la joven mujer indígena son los más excluidos del sistema educativo regular.

Por ello, Guatemala tiene dos grandes desafíos: la escolarización de la adolescencia y juventud socialmente marginada, en su mayoría indígenas y la debida implementación de cursos, áreas y carreras ocupacionales y técnicas.







# NIÑAS, ADOLESCENTES Y MUJERES JOVENES, embarazos, partos y muertes

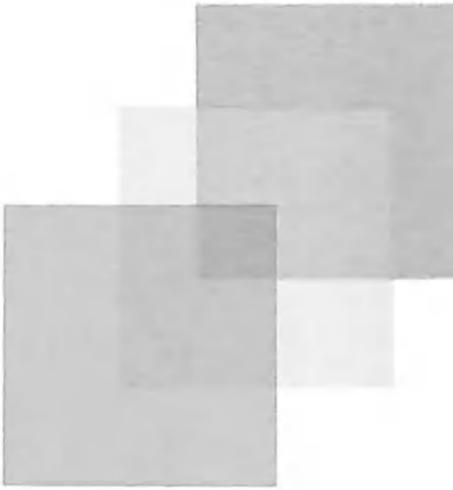
Los embarazos y partos en niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, son un problema alarmante en Guatemala. Los datos publicados por el Sistema de Información Gerencial en Salud (SIGSA) del Ministerio de Salud y Asistencia Social (MSPAS), revelan que sólo en el 2010 se reportaron 45 mil 48 partos en niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de 10 a 19 años. Un parto en una niña de 10 años significa un embarazo a los 9 y casi en su totalidad resultado de violencia sexual.

Los datos de la mortalidad materna son igualmente dramáticos: de las 338 muertes maternas que ocurrieron en el año 2010, 4 fueron en niñas de entre 10 y 14 años y 52 ocurrieron en adolescentes y mujeres jóvenes entre los 15 y 19 años.

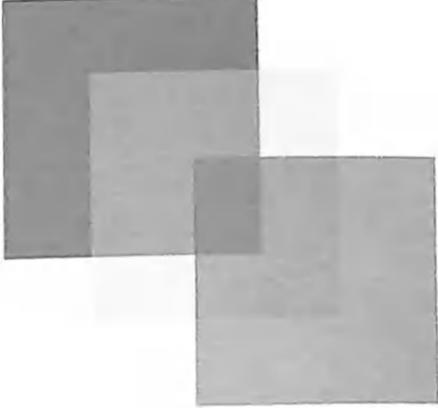
Un embarazo y parto a estas edades tendrá consecuencias para la vida de la madre adolescente: problemas de autoestima y frustración, deserción escolar, abandono o cambio de un proyecto de vida, dificultad para educar con cariño a su hijo/a, mayor riesgo de separación, divorcio y abandono por parte de su compañero, rechazo social si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas si es incluso estando casada. Además, una iniciación temprana a la vida laboral que en su mayoría es en oficios con poca remuneración.

En las madres adolescentes y jóvenes, las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y la deserción de los estudios. El menor rendimiento académico y la alta probabilidad de abandono escolar, interfieren seriamente en su proceso de formación.

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más difícil que encuentre trabajo. Como consecuencia de ello, muchas de esas jóvenes viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de pobreza.







# LAS MÚLTIPLES VIOLENCIAS, y sus desastrosos efectos

Guatemala se encuentra en la primera liga del mundo en homicidios. Alrededor de siete mil personas mueren cada año víctimas de asesinatos y más del 60% de los fallecidos son jóvenes. La violencia directa es el último eslabón de una cadena de otras violencias "que nadie quiere ver" y las estadísticas hablan por sí solas: sólo uno de cada 5 jóvenes tiene atención de salud; los años promedio de educación son únicamente 4.1; sólo el 11% de los alumnos que terminaron diversificado alcanzaron un nivel de comprensión de lectura y el 7% en matemáticas; 700 mil jóvenes ni estudian ni trabajan. Las causas de estas violencias son múltiples, entre las que se puede mencionar la desigualdad persistente, discriminación, exclusión social generalizada, ausencia de oportunidades laborales, un sistema de justicia paralizado y debilidad del Estado.

Los propios jóvenes han destacado los siguientes desafíos para abordar esta problemática, a saber los siguientes:

Replicar un modelo de familia sin violencia, donde se puede ser niño o niña, personas en desarrollo y en la cual se gesta la autoestima. Una escuela de padres puede ayudar a mejorar la formación de sus hijos y transformarse en ejemplo social de los valores profundos que debieran guiar la convivencia entre los seres humanos.

Generalizar el acceso a una atención de salud con enfoque psico-social, en la cual se pueda responder a los traumas vividos. Este podría ser un modelo que minimice otros problemas como la violencia intrafamiliar y los embarazos precoces.

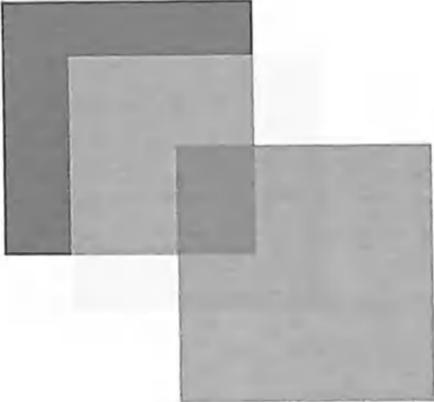
Crear un modelo de educación y escuela en el cual se aprenda a aprender, no a memorizar. Donde se formen ciudadanos responsables, agentes de desarrollo y cambio, que sepan manejar conflictos sin violencia.

Desarrollar un sistema de orientación laboral temprana, fomentando la preparación en los oficios más demandados por el mercado, maximizando así sus posibilidades de inserción laboral futura, además de estimular el espíritu emprendedor.

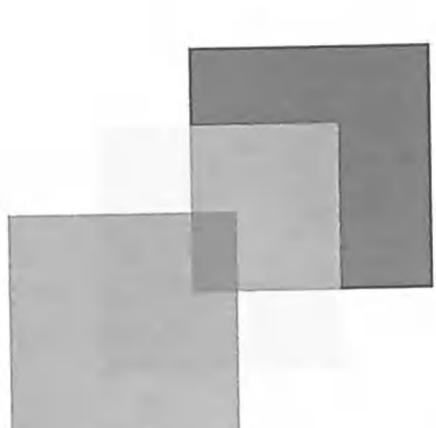
Impulsar un Municipio Abierto a la participación juvenil, principalmente en las zonas de alto riesgo.

Estimular el desarrollo de un sistema judicial independiente y sin corrupción, con igualdad de derechos para todas las personas.

Por último, fomentar un espacio de intercambio y desarrollo para toda la comunidad.







# ¿HAY ESPACIOS PARA LA JUVENTUD, en el mercado del trabajo?

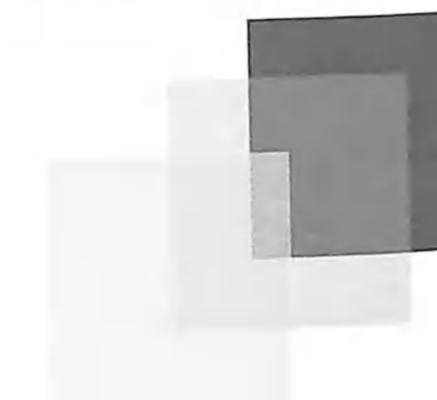
Se dice que el mercado es el espacio donde acuden libremente las personas y las organizaciones a realizar transacciones para satisfacer diversas necesidades e intereses. Una de sus reglas dice que el mercado está equilibrado cuando hay igualdad entre lo que se ofrece y lo que se demanda, esperando que ambas partes ganen en beneficios y se sientan satisfechas en el resultado de sus transacciones.

En el caso del mercado del trabajo, millones de personas acuden a ofrecer su capacidad laboral para que otros la compren a cambio del pago de salarios. Lo ideal sería que el número de personas que están dispuestas a trabajar (la oferta laboral), sea igual al número de empleos disponibles para ser ocupados (la demanda), devengando salarios dignos.

Pero en el terreno de las realidades, es mayor el número de personas que se ofrecen para trabajar, frente al número de puestos de trabajo disponibles. En otras palabras, es mayor la velocidad a la que crece la población, frente a la velocidad en la que aparecen nuevos puestos de trabajo. Y aquí es donde está el primer gran problema. Quienes más caro pagan el precio de este desfase son las y los jóvenes, especialmente las mujeres jóvenes y en particular la juventud rural, que por cuestiones del destino, nace y crece en lugares donde es muy lenta o escasa la aparición de nuevos puestos de trabajo, el campo.

¿Y qué pasa luego? Que su mirada se vuelca a los centros urbanos para ir en busca de una oportunidad de trabajo, donde la competencia por obtener un empleo es descarnada. Y aquí viene otro problema. El mismo mercado tiene por regla que a mayor población buscando oportunidades de trabajo, salarios más bajos, que terminan pagándose a la población de menos experiencia y poca formación (otra regla), a las/los jóvenes. Así las cosas, ¿Para quién está hecho este mercado cuando se habla de empleos decentes o dignos para las nuevas generaciones?

Sin duda, no van a cambiar las reglas del mercado tradicional del trabajo para que la juventud tenga más oportunidades de emplearse dignamente. Entonces, queda un camino, que la juventud construya sus propios espacios alternativos de trabajo, como por ejemplo, en las empresas creativas y culturales; en el desarrollo de las nuevas tecnologías y las telecomunicaciones; en las empresas verdes y el uso de energías limpias; en los deportes, los cuidados y la salud; en el ocio y en el turismo alternativo; siempre alineados con el cambio climático y los nuevos emprendimientos sociales.





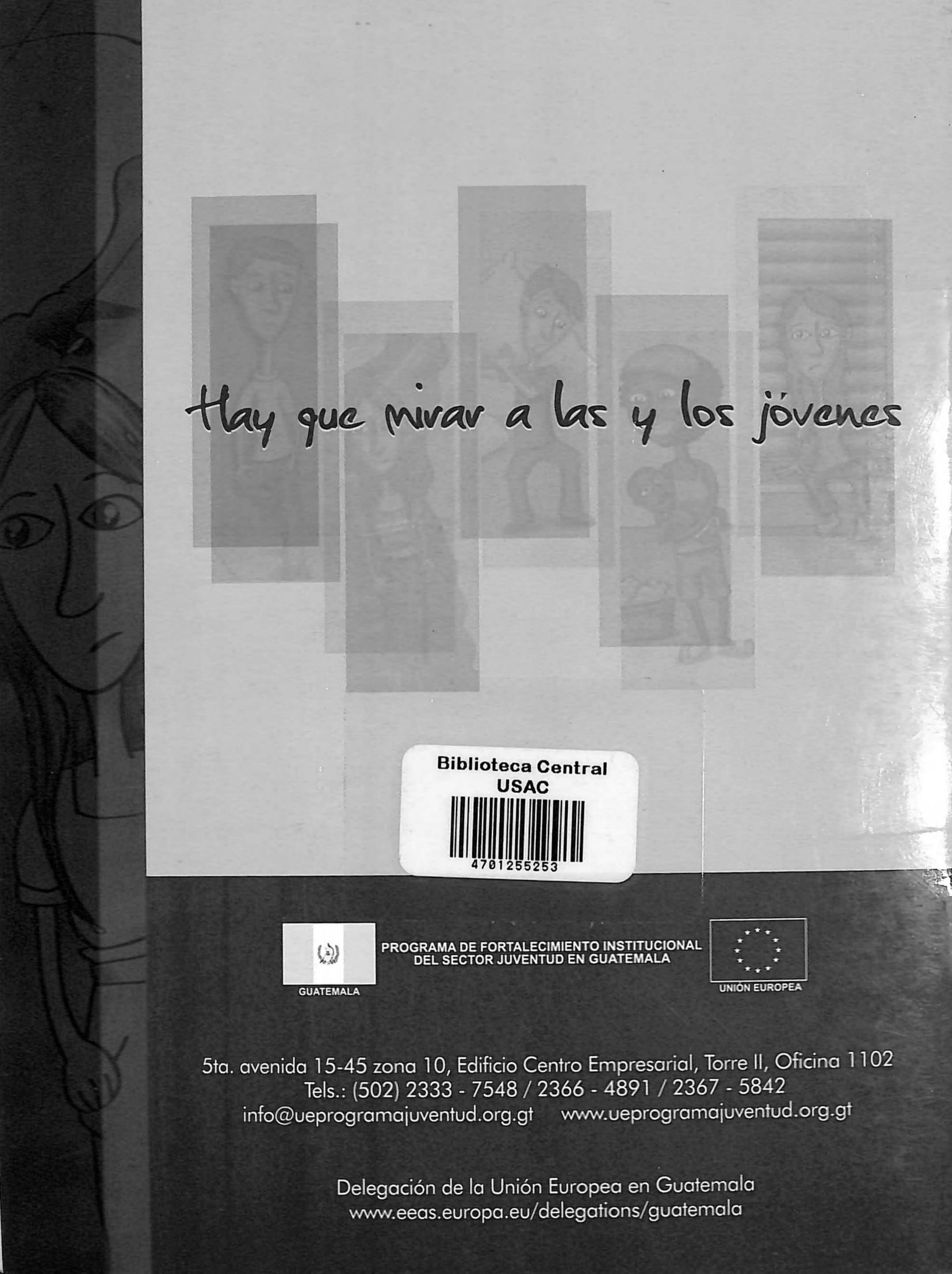
# LA JUVENTUD RURAL, y sus pocas oportunidades

En Guatemala, la juventud rural, todavía es mayoritaria (53% del total de jóvenes de 13 a 29 años de edad) en relación a la urbanizada, pero es una mayoría en retroceso pues la emigración es su rasgo predominante. Ante la falta de oportunidades en las aldeas, cantones y caseríos, los jóvenes optan por buscarlas en los cascos municipales y departamentales, o bien emigran hacia la ciudad capital y otros países. El efecto local de este éxodo juvenil es el envejecimiento promedio de edad de la población rural, la menor capacidad de trabajo y una mayor tasa de dependencia y de renuencia a las nuevas tecnologías.

En efecto, la caracterización de las condiciones de vida de la juventud rural revela que su rasgo principal de vida es la carencia de oportunidades: la falta de acceso sostenible a la educación formal y no formal y a servicios de salud, el desempleo, la falta de espacios de participación y representación y el bajo costo tanto de la mano de obra como de los productos agrícolas. Por el contrario, la misma caracterización revela que entre los rasgos predominantes de vida que tiene, están el hecho que es más escolarizada que las anteriores generaciones campesinas (tiene un promedio de escolaridad de 3 años), está más familiarizada con alguna tecnología y está más abierta a las innovaciones, además de algunas ventajas que tiene la vida en el campo.

Pero en el campo, la juventud tiene más dificultades para manifestar su creatividad, felicidad y alegría, debido sobre todo, a que la ética en las comunidades rurales es de más estricto cumplimiento, los espacios que permiten la autoexpresión juvenil son menos numerosos o inexistentes y las condiciones de pobreza son más graves. Lo anterior los obliga al trabajo prematuro y permanente.

Por ello, el desafío es hacer que los jóvenes adolescentes y adultos vivan y permanezcan en el campo. Para ello deben contar con condiciones de vida, sustantivamente mejores que los actuales. Hoy en día, crece la conciencia sobre los aportes actuales y potenciales de la juventud, los cuales se basan en sus características etarias (mayor capacidad de aprendizaje, capacidad de adaptación) y a su condición de "generación de reemplazo". Se le empieza a considerar como un actor que debe estar en el centro de los procesos de desarrollo pues son los que los hacen sostenibles.



Hay que mirar a las y los jóvenes

Biblioteca Central  
USAC

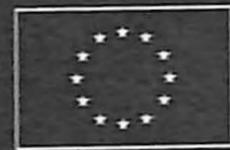


4701255253



GUATEMALA

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
DEL SECTOR JUVENTUD EN GUATEMALA



UNIÓN EUROPEA

5ta. avenida 15-45 zona 10, Edificio Centro Empresarial, Torre II, Oficina 1102  
Tels.: (502) 2333 - 7548 / 2366 - 4891 / 2367 - 5842  
info@ueprogramajuventud.org.gt www.ueprogramajuventud.org.gt

Delegación de la Unión Europea en Guatemala  
[www.eeas.europa.eu/delegations/guatemala](http://www.eeas.europa.eu/delegations/guatemala)